Приложение 1

к приказу Министерства образования

Республики Мордовия

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

**Республики Мордовия**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно – Положение, система научно-методического сопровождения, РС НМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РС НМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для совершенствования процессов и достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования Республики Мордовия.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования РС НМС:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642).

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённую распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174».

– Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».

– Постановление Правительства Республики Мордовия от 6 сентября 2021 № 416 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Республики Мордовия».

– Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Республики Мордовия, Министерства образования Республики Мордовия, настоящее Положение.

1.3. Понятия, используемые в Положении.

*Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

*Дополнительная профессиональная программа –* программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

*Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) –* совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

*Индивидуальный образовательный маршрут –* комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

*Методическая поддержка педагогических работников –* вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

*Методическая служба –* совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

*Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров –* комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров.

*Неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров* – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

*Педагогический работник (педагог) –* физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

*Профессиональная ассоциация –* добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

*Профессиональное педагогическое сообщество –* объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации.

*Профессиональные дефициты –* отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

*Профессиональные компетенции педагогического работника –* способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

*Региональный методист* – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

*Региональный методический актив* – объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников.

*Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров –* региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

*Сетевое сообщество педагогов –* организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

*Стажировочная площадка* – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ.

*Субъект научно-методической деятельности –* физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

*Тьютор* – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра.

*Управленческие кадры* – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа.

*Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования –* инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным программам ДПО, отвечающим современным задачам системы образования.

*Федеральный научно-методический центр сопровождения педагогических работников* (далее – научно-методический центр) – структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

*Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* (далее – ЦНППМ) – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

**2. Краткая характеристика системы образования Республики Мордовия, актуальность реализации РСНМС в Республике Мордовия**

2.1. Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников, является одной из актуальных задач, стоящих пред системой образования Республики Мордовия. Решение данной задачи невозможно без организации адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения, в том числе молодых педагогов. Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования Республики Мордовия. Личностную, социальную, профессиональную поддержку призвана оказать система наставничества, направленная на восполнение тех или иных профессиональных дефицитов педагогов. Сетевые формы взаимодействия педагогов обеспечат открытость достижений педагогов, простимулируют их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создадут благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

2.2. В Республике Мордовия функционируют 459 образовательных организаций, реализующих программы разных уровней и направленностей. в том числе.

- 238 школ;

- 138 детских сада;

- 27 организаций среднего профессионального образования;

- 44 организации дополнительного образования;

- 9 организаций интернатного типа;

- 3 вечерних школы.

В системе образования республики работают 12860 педагогических работников (в ОО - 7058 педагогических работников), в том числе 6007 учителей.

Профессиональный уровень педагогических работников достаточно высокий: около 59,4 % имеют 1 и высшую квалификационную категории; 63 % имеют стаж работы более 20 лет.

По данным статистической и ведомственной отчетности в 2022/2023 учебном году общая потребность в работниках (персонале) различных категорий в сфере образования составила 370 человек, в том числе 210 человек – в системе общего образования. Из них 109 человек (29%) – потребность образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Наибольшую потребность региональная система общего образования испытывает в учителях: иностранного языка (36 человек, в том числе 23 учителя английского языка), математики (29 человек), русского языка и литературы (20 человек), учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования (16 человек), физики (15 человек). В 2022-2023 г. наметилась положительная динамика в части своевременного заполнения вакансий общеобразовательных организаций педагогическими кадрами, что является результатом мероприятий по борьбе с кадровым дефицитом в регионе: участие в программе «Земский учитель», целевое обучение, прием на работу в образовательные организации студентов в соответствии с требованиями законодательства. В долгосрочной перспективе на преодоление кадрового дефицита педагогических кадров направлено создание в общеобразовательных организациях психолого-педагогических классов. В 2022 году открыто 17 классов в 9 школах 6 районов и г.о. Саранск. К 2024 г. – 29 классов.

Дополнительная потребность в педагогических кадрах обусловлена в том числе проводимой в регионе масштабной работой по обновлению образовательной инфраструктуры. В 2019-2022 годы введено в эксплуатацию 13 зданий общеобразовательных организаций на 6316 ученических мест, завершен ремонт 32 спортзалов общеобразовательных организаций в сельской местности. В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы 129 центров «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, центр цифрового образования «IT-куб», 2 стационарных детских технопарка «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум», 2 технопарка на базе общеобразовательных организаций. В проект «Цифровая образовательная среда» вовлечены 105 образовательных организаций. На базе 6 профессиональных образовательных организаций создано 12 мастерских. Построено 17 детских садов, введено в эксплуатацию 2368 дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

Обеспечение региональной системы образования педагогическими кадрами осуществляют профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования.

Подготовку кадров для системы образования Республики Мордовия осуществляют: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им.М.Е.Евсевьева», ГБ ПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБ ПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж».

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников системы образования республики осуществляет ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (далее Центр), созданный в 2019 г. путем реструктуризации ГБУ ДПО РМ «Мордовский республиканский институт образования, в рамках Национального проекта «Образование». В состав центра вошли 2 филиала, созданных на базе ГБ ПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБ ПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж».

Деятельность Центра осуществляется в рамках созданной инфраструктуры: 3 управления (управление развития профессиональных компетенций педагогов, управление реализации образовательных программ для детей, управление информационного и технологического сопровождения), 4 кафедры (дошкольного и начального образования, основного и среднего общего образования, воспитания и дополнительного образования, среднего профессионального образования), 2 лаборатории (проектной деятельности и этнокультурного образования), 6 предметных лабораторий (математического образования, филологического образования, физического воспитания и ОБЖ, культурологического образования, общественно-научного образования, естественно-научного и технологического образования), 4 метапредметные лаборатории по приоритетным направлениям деятельности системы образования и ЦНППМ (лаборатория воспитания и творческого развития личности, лаборатория финансовой грамотности, лаборатория СТЕМ-образования на ступени дошкольного образования), 2 центра (Центр олимпиадного движения и Региональный центра выявления и поддержки способных и талантливых детей и молодежи), Республиканский экспертный совет, Республиканское учебно-методическое объединение по общему образованию Республики Мордовия, Редакционно-издательский совет и др.

ЦНППМ «Педагог 13.ру» реализует более 62 образовательных программ дополнительного профессионального образования для работников образовательных организаций по приоритетным направлениям государственной образовательной политики, обозначенным в стратегических документах федерального и регионального уровней. Ежегодно на базе ЦНППМ «Педагог 13.ру» проходят обучение на бюджетной основе 3,5 тыс. педагогических работников и управленческих кадров.

В целях консолидации ресурсов и организация взаимодействия всех участников регионального образовательного пространства, направленных на повышение качества образования в Республике Мордовия 2021 г. «Программа взаимодействия между Министерством образования Республики Мордовия, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров - «Педагог 13.ру» и другими образовательными организациями Республики Мордовия на 2021-2025 годы» (утверждена 22 января 2021 г.). Программа регламентирует совместную деятельность субъектов РСНМС в части разработки механизмов включения педагогов в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров, создания условий для повышения уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональной системы общего образования; разработки и внедрения инновационных технологий в реализацию программ профессионального развития педагогических работников.

Координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования, в части сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций 21 Муниципальная методическая служба (далее – ММС), которые входят в составе органов управления образованием муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия. Штат сотрудников составляет 90 единиц.

Повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников в значительной мере ориентировано на выполнение масштабных задач, поставленных в Региональных проектах «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», формирование у педагогов новых компетенций, совершенствование существующих с ориентацией на вызовы настоящего и будущего. В качестве ключевых направлений определены:

- - обеспечение взаимодействия с федеральным координатором ЕФС, в частности, в организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров региона на базе Академией Минпросвещения России и реализации ДПП из федерального реестра в республике в рамках каскадной модели;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,

- реализация адресных программ повышения квалификации для участников проектов «Школа Минпросвещения России», «Навигаторы детства», «Вклад в будущее»,

- разработка и реализация программ стажировок и практикоориентированных модулей ДПП, направленных на отработку навыков использования и применения в образовательном процессе современного оборудования в рамках сущностей Национального проекта «Образование»: «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»,

- разработка и реализация ДПП, соответствующих приоритетным задачам государственной образовательной политики: развитие функциональной и иных видов грамотности у обучающихся, освоение цифровых инструментов для создания эффективной образовательной среды; освоение форм и методических приемов гражданско-патриотического воспитания и профилактики деструктивного и ассоциального поведения в молодежной среде.

Инновационная инфраструктура, созданная в республике в рамках Национального проекта «Образование» активно используется в системе повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Более 50% программ реализуются на основе сетевого взаимодействия с площадками: образовательными организациями дошкольного, основного и среднего общего, а также профессионального образования. На основе договоров о социальном партнерстве используются инфраструктурные и кадровые возможности учреждений культуры и спорта, организаций социальной сферы, предприятий реального сектора экономики.

Индивидуальный подход к профессиональному развитию обеспечивается через построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Составление карт ИОМ предполагает совместный поиск и выбор КПК, образовательных ресурсов и событий, вовлечение в деятельность профессиональных сообществ, обеспечивающих дальнейший профессиональный рост в соответствии с уровнем квалификации и возможностями педагога. Диагностику профессиональных компетенций и выявления профессиональных педагогических и управленческих дефицитов проводит ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива». На основе результатов диагностики ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ Педагог 13.ру» и пул региональных методистов выстраивают адресную работу с педагогом, в том числе через разработку и сопровождение ИОМ педагогических работников.

В качестве возможностей для повышения уровня профессионального мастерства используются курсы повышения квалификации и методические площадки обмена передовым опытом: Всероссийский педагогический марафон «Школа современного учителя» (осенняя, зимняя и весенняя сессии), тематические семинары, форумы, проектные сессии, конференции республиканского и всероссийского уровня, работа с цифровыми ресурсами «Педагогическая мастерская» (<http://elshkola.edurm.ru/>), Rutubе каналы: «Точка роста» – «Технологии успеха», «Детские сады Мордовии», «Духовно-нравственное воспитание», «Лучшие няни Республики Мордовия», «Лаборатория игры и общения», «Лаборатория воспитания», «Лаборатория СТЕМ-образования», «Духовно-нравственное воспитание» «Математический марафон», сетевые сообщества Педагог 13 и группы в социальной сети в ВК и мессенджере Телеграмм, участие в инновационной работе и экспертной деятельности.

В течение 2020-2022 г.г. в мониторинговых процедурах оценки предметных и методических компетенций педагогов приняли участие 1581 человек, в процедурах диагностики профессиональных дефицитов приняло участие более 2500 педагогических работников. Организовано сопровождение более 3500 индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

В рамках взаимодействия с федеральным координатором ЕФС в период 2021 – 2022 г. в республике организовано и обеспечено сопровождение повышения квалификации на базе Академией Минпросвещения России 2456 человек из числа, педагогических и управленческих кадров. В 2022 году на основе лицензионных договоров между ЦНППМ «Педагог 13.ру» и Академией Минпросвещения России обучено 3844 человек из числа, педагогических и управленческих кадров, по ДПП ПК, включенным в федеральный реестр, из которых по ДПП «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 2365 человек, по ДПП ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов) 1479 человек.

Разработаны и реализованы механизмы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках сетевого сотрудничества ЦНППМ с Академией Минпросвещения России. Организовано сопровождение практикумов по 9 предметам Флагманского курса «Школа современного учителя», где успешно обучились 362 учителя общеобразовательных организаций республики. 15 тьюторов из числа педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций, обеспечили реализацию100 адресных образовательных событий.

 В рамках обеспечения региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в Республике Мордовия организована работа по следующим направлениям:

- в целях обеспечения организационных условий для функционирования РСНМС заключены трехсторонние соглашения между Министерством образования Республики Мордовия, муниципальными методическими службами (в составе органов управления образованием муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия) и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ Педагог 13.ру»,

-- сформирован региональный методический актив, в состав которого входят 122 педагога, из числа успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций (русский язык, литература, история, обществознание, математика, химия, физика, биология и география) (Приказы Министерства образования №855 от 3.08.22 г.; №145 от 20.02.23 г.);

- с целью обеспечения вариативности повышения квалификации сформирован реестр программ дополнительного профессионального образования,

- в целях устранения кадрового дефицита разработаны и адаптированы под федеральные тренды в системе образования программы профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров, обеспечена возможность прохождения профессиональной переподготовки для педагогических работников и управленческих кадров, вошедших в кадровый резерв, на бюджетной основе,

- в рамках развития института наставничества в сфере образования создан Региональный наставнический центр, осуществляющий координацию деятельности по внедрению системы наставничества в образовательные организации Республики Мордовия, разработаны и реализуются: «Региональная программа наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Республики Мордовия на 2020-2024 годы» (Утверждена приказом Министерства образования Республики Мордовия от «16» октября 2020 г. № 1252); «Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Мордовия (Утверждена приказом Министерства образования Республики Мордовия от 5.03.2022 № 161),

- обновлены содержание и формат конкурсов профессионального мастерства, которые охватывают все уровни образования: региональные этапы Всероссийских конкурсов «Воспитатель года России», «Учитель года России», «Учитель здоровья России», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Педагогический дебют»; республиканские конкурсы: «Старт в профессию», «Новое в образовании», «ПРЕобразование»,

- ежегодно проводятся конкурсы на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Республики Мордовия,

- обеспечена финансовая поддержка начинающим педагогам до достижения стажа педагогической деятельности 5 лет. Ежемесячная выплата составляет от 3-х до 5- тыс. руб.

- реализуются разнообразные формы неформального и информального повышения квалификации педагогов на педагогических и методических площадках (традиционный августовский педагогический форум, Всероссийский педагогический марафон «Школа современного учителя» (осенняя, зимняя и весенняя сессии);

- развивается сеть из более 30 образовательных организаций Республики Мордовия, имеющих статус региональной инновационной площадки;

- созданы и функционируют региональные общественно-профессиональные объединения и сообщества: «Клуб учитель года», «Школа молодого педагога», «Региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания», «Региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей математики», «Сообщество учителей Основ православной культуры», социальная сеть «Педагог 13.ру» (30 тематических и предметных сообществ).

Профессиональные сообщества играют важную роль в обеспечении методической поддержки педагогических работников на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также принимают участие в реализации программ наставничества. При этом особое внимание при научно-методическом сопровождении деятельности профессиональных сообществ уделяется обучению педагогов способам обобщения, описания и распространения педагогического опыта. Данная система по работе с педагогическими сообществами позволяет эффективно реализовать "горизонтальное обучение" и внедрять педагогические практики в реальную педагогическую деятельность;

Таким образом, в Республике Мордовия организована системная работа по поддержке развития профессионального роста педагогических работников. Вместе с тем можно выделить ряд проблемных зон и определить направления их решения.

Эффективность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников затрудняет обеспечение адресности программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов с привлечением педагогов-практиков.

Для решения поставленной проблемы необходимо масштабировать работу, направленную на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Ведется работа по созданию единого цифрового ресурса для выявления профессиональных дефицитов, составления ИОМ и последующего удовлетворения выявленных запросов через формирование адресных предложений по актуальным направлениям.

К сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников необходимо привлекать педагогов-тьюторов, которые успешно прошли диагностику методических и предметных компетенций и вошли в состав методического актива. Вместе с тем необходима системная работа по формированию регионального методического актива, а также обучению педагогов-тьюторов технологиям тьюторского сопровождения педагогических кадров. В 2023-2024 г.г. планируется разработка и внедрение цифрового ресурса «Методический кабинет», который позволит обеспечить адресность и повысить охват педагогов, получивших сопровождение и своевременную консультативную помощь от методического актива.

Сохраняется потребность педагогических работников в формировании и развитии практических навыков педагогической деятельности. Необходимо обеспечить включенность педагогического сообщества и работодателей в систему повышения квалификации через привлечение к проведению стажировок и экспертизе Дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Решением представленной проблемы выступают выстраивание системной работы на региональном уровне по организации сетевого взаимодействия педагогов, входящих в состав методических объединений и профессиональных сообществ, анализ и сопровождение деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, привлечение педагогических работников, показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, в качестве экспертов и наставников молодых педагогов.

Таким образом, выделенные проблемные области в части обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, определяют необходимость выстраивания "вертикальных" и "горизонтальных" связей между субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников в Республике Мордовия.

Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Мордовия (далее именуется - Положение) определяет единые подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических кадров на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

**3. Цель, задачи и принципы функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

3.1. Цель – повышение эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования на период до 2024 года.

3.2. Задачи РС НМС:

– интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

– внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РС НМС;

– развитие системы «горизонтальных» связей субъектов РС НМС, в том числе в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

– актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

– развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

– формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

3.3. Принципами функционирования РС НМС являются:

– соответствие деятельности субъектов РС НМС приоритетным задачам в сфере образования;

– активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– совместное планирование и принятие решений на региональном уровне, то есть постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

– ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;

– взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между субъектами РС НМС на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

– координация и интеграция деятельности субъектов РС НМС различных уровней.

**4. Структура и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

4.1. РС НМС включает структурные компоненты федерального, регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

4.2. Структурный компонент федерального уровня РС НМС представляют субъекты:

4.2.1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»(далее – Академия Минпросвещения России) **–** координатор ЕФС.

Функции:

– осуществляет общую координацию работы ЕФС, формирует рекомендации по разработке механизмов (правовых, финансовых организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с учетом сетевой и иных форм реализации и обновления содержания программ ДПО, новых моделей повышения квалификации;

– обеспечивает взаимодействие с субъектами РС НМС;

– разрабатывает подходы к обновлению системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

– во взаимодействии с Министерством образования Республики Мордовия разрабатывает подходы к повышению квалификации управленческих команд образовательных организаций Республики Мордовия;

– оказывает методическую, организационную и содержательную поддержку субъектам РС НМС регионального уровня.

4.2.2. Федеральный методический центр.

Функции:

– вырабатывает единые подходы к научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

– разрабатывает типовые документы для организации методической работы;

– разрабатывает методические рекомендации, составляет методические кейсы по актуальным вопросам содержания общего образования;

– формирует федеральный банк успешных педагогических практик и тиражирует;

– проводит мониторинги, готовит аналитические отчёты, ведет базы данных о методических службах;

– разрабатывает и реализует программы ДПО для региональных методистов;

– организует семинары, мастер-классы, тренинги, педагогические мастерские, консультации для региональных методистов;

– разрабатывает критерии и показатели эффективности региональных методистов;

– проводит диагностику методических компетенций региональных методистов.

4.2.3. Федеральные научно-методические центры.

Функции:

на основании заключенных с субъектами РС НМС регионального уровня партнёрских соглашений:

– разрабатывают концептуальные положения и модели опережающего профессионального развития педагогических работников;

– разрабатывают подходы к совершенствованию РС НМС с учетом специфики системы образования Республики Мордовия;

– разрабатывают вариативные модели непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование;

– разрабатывают модели выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи;

– разрабатывают, апробируют и внедряют в региональную систему образования комплексы диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;

– осуществляют взаимодействие с педагогическими работниками и управленческими кадрами образовательных организаций Республики Мордовия;

– выявляют инновационные педагогические и методические инициативы в теории и практике образования и адаптируют их для в внедрения в практическую деятельность педагогических работников Республики Мордовия.

4.3. Структурный компонент регионального уровня РС НМС представляют субъекты:

4.3.1. Министерство образования Республики Мордовия (далее – МО РМ).

Функции:

– утверждает комплекс мер (дорожную карту) функционирования РС НМС;

– обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей функционирования РС НМС;

– осуществляет мониторинг эффективности функционирования РС НМС.

4.3.2. ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» **–** координатор РС НМС в Республике Мордовия.

Функции:

– осуществляет взаимодействие с федеральным координатором ЕФС;

– организует процесс выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

– организует разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

– организует разработку и внедрение различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы;

– обеспечивает внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;

– обеспечивает выявление, тиражирование и внедрение лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

– обеспечивает координацию научно-методической деятельности педагогических общественно-профессиональных объединений;

– организует проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

– обеспечивает организацию обучения педагогических работников и управленческих кадров Республики Мордовия, в том числе по программам ДПО, включенным в Федеральный реестр;

– обеспечивает вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;

– оказывает адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Республики Мордовия, в том числе участвующих в мероприятиях по улучшению качества образовательных результатов;

– обеспечивает разработку и реализацию программ ДПО, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров образовательных организаций Республики Мордовия;

– организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Мордовия;

– осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РС НМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РС НМС и предоставляет их в МО РМ;

– обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

4.3.3. ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

Функции:

– организует и проводит мониторинговые процедуры, направленные на выявление педагогических и управленческих дефицитов;

– разрабатывает аналитические материалы, формирует предложения, направленные на повышение качества дополнительных профессиональных программ и устранение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров;

– осуществляет информационное сопровождение региональных, общероссийских и международных процедур оценки качества образования;

– ведет информационные ресурсы и базы данных;

– осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур независимой оценки качества образования;

– осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение аттестации педагогических работников;

– проводит оценочные процедуры руководящих кадров образовательных организаций Республики Мордовия, диагностику уровня их профессиональных компетенций;

– осуществляет консультирование педагогических и управленческих работников по вопросам независимой оценки качества образования, проведения диагностических процедур по оценке уровня профессиональных компетенций.

4.3.4. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Функции:

– развивает интеграционные связи педагогического университета и региональной системы образования в рамках деятельности базовых кафедр педагогического университета на площадках образовательных организаций республики;

– разрабатывает и внедряет инновационные технологии в реализацию образовательных программ высшего и дополнительного профессионального педагогического образования;

– участвует в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров.

4.3.5. Образовательные организации среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки» (ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»).

Функции:

– выявляют лучшие практики методического сопровождения, организации инновационной деятельности;

– формируют банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

– организуют сетевое взаимодействие на муниципальном и межмуниципальном уровнях;

– осуществляют научно-методическую поддержку деятельности образовательных организаций, педагогических и руководящих работников (подготовка учебно-методических материалов, рекомендаций и др.);

– популяризуют эффективные педагогические практики, методики обучения и воспитания, инструменты управления образовательными организациями;

– участвуют в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров.

4.3.6. Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию (далее – РУМО.)

Функции:

– обеспечивает условия для профессионального развития педагогов и управленческих кадров на региональном и муниципальном уровнях;

– осуществляет подготовку и проведение мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования, в том числе конференций, обучающих семинаров;

– участвует в экспертизе и разработке программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

– оказывает содействие использованию в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий.

4.3.7. Республиканский экспертный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования (далее – РЭС).

Функции:

– готовит аналитические материалы об эффективности функционирования инновационной инфраструктуры;

– информирует общественность о реализуемых республиканскими инновационными площадками (далее – РИП) инновационных проектах (программах);

– готовит предложения по использованию результатов деятельности республиканских инновационных площадок в массовой практике образовательных организаций;

– осуществляет консультирование педагогических и управленческих работников по вопросам организации деятельности РИП, разработки программ инновационной деятельности.

4.3.8. Региональный наставнический центр.

Функции:

– осуществляет аналитическое сопровождение и мониторинг программ наставничества образовательных организаций Республики Мордовия;

– содействует распространению и внедрению лучших наставнических практик, различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов Республики Мордовия, в том числе других регионов Российской Федерации.

4.3.9. Региональный методический актив.

Функции:

– участвует в выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

– осуществляет построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

– осуществляет тьюторское сопровождение программ ДПО, в том числе включенных в Федеральный реестр;

– участвует в реализации практической части программ повышения квалификации;

– осуществляет посткурсовое сопровождение программ ДПО;

– организует взаимодействие, взаимопомощь и взаимообучение педагогических работников;

– оказывает методическую помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся, в школах, функционирующих в сложных социальных условиях и школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся;

– оказывает консультативную помощь и поддержку педагогическим работникам и управленческим кадрам;

– обеспечивает поддержку молодым педагогам и реализацию программ наставничества педагогических работников.

4.3.10. Некоммерческие организации просветительской направленности.

Функции:

– содействуют продвижению общественно значимых научных, образовательных и социально-культурных мероприятий в сфере образования;

– обеспечивают общественную экспертизу научных, научно-технических программ, инновационных проектов, экспериментальных разработок в сфере образования;

– организуют и проводят общественно-педагогические мониторинговые исследования;

– разрабатывают образовательные программы, учебно-методические комплексы, учебные и методические пособия, статьи и монографии, программы развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проектные задания, методические рекомендации и материалы;

– организуют и проводят конференции, семинары, конкурсы, тренинги, вебинары, смотры, съезды, конгрессы и иные мероприятия в области образования и науки, в том числе в рамках межрегионального и международного сотрудничества;

– участвуют в разработке и реализации региональных инновационных проектов и государственных программ в сфере образования, обеспечивают научно-методическое сопровождение реализации федеральных инновационных проектов и целевых программ развития образования.

4.3.11. Региональные предметные ассоциации, сетевые педагогические сообщества.

Функции:

– осуществляют методическую поддержку педагогических работников;

– информируют педагогических работников об инновационных технологиях обучения в соответствующей предметной области;

– помогают педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;

– реализуют программы наставничества педагогических работников.

4.4. Структурный компонент муниципального уровня РС НМС представляют субъекты:

4.4.1. Муниципальные методические службы (далее – ММС) в составе органов управления образованием муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия:

Функции:

– обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

– обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

– координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

– участвуют в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

4.5. Структурный компонент институционального уровня РС НМС представляют субъекты:

4.5.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

– обеспечивает взаимодействие с другими субъектами РС НМС в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

– организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

– обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

– проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

4.5.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

– создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

– организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

– организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

– оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

**5.** **Основные механизмы функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

5.1. В рамках управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

– разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС (комплексы мер (дорожные карты), соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);

– разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС в целом, а также отдельных субъектов РС НМС;

– организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС в целом, а также отдельных субъектов РС НМС;

– организация деятельности регионального методического актива.

5.2. В рамках непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

– повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

– организация стажировок (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»);

– построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;

– организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

– осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

5.3. В рамках содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:

– обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями и материалами (в том числе цифровыми);

– ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных ДПП, реализуемых в Республике Мордовия, профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.);

– информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

– руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов.

**6.** **Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

6.1. Основными направлениями взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Мордовия федерального, регионального, муниципального и институциального уровня являются:

– выстраивание единой региональной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Республики Мордовия, а также тьюторское сопровождение программ ДПО и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»;

– развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

– разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

– создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

– создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

– создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

– стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

6.2. Предметом взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Мордовия является:

– организация и проведение образовательных мероприятий, в том числе в формате «горизонтального» обучения;

– создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

– реализация сетевых программ ДПО;

– разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

– взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;

– создание цифровых систем для обеспечения непрерывного профессионального развития работников образования и управленческих кадров;

– разработка концепций развития региональной и муниципальных систем образования.

**7.** **Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

7.1. При разработке показателей эффективности функционирования РС НМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Республики Мордовия в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РС НМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Республики Мордовия.

Показатели:

1. Наличие и реализация комплекс мер (дорожной карты) по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года.

2. Наличие и реализация вариативной системы мониторинга эффективности РС НМС.

3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

5. Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций в ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

6. Доля управленческих команд образовательных организаций, специалистов ММС, принявших участие в программах повышения квалификации.

7. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

8. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

9. Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения.

6.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

– данные мониторингов;

– данные официальной статистики;

– данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

– данные официальных сайтов МО РМ, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива», ММС, образовательных организаций;

– изучение нормативных правовых документов МО РМ, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива», ММС, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в полугодие. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.