



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ

ПЕДАГОГ 13.РУ

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025 ГОДУ
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ**

ЛИТЕРАТУРА

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**Адресные рекомендации
по устранению профессиональных дефицитов
учителей, выявленных на основе анализа
результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего
образования в 2025 году
в Республике Мордовия**

Литература

Саранск
2025

ББК 74.26
А28

А28 **Адресные** рекомендации по устранению профессиональных дефицитов учителей, выявленных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году в Республике Мордовия. Литература / сост.: коллектив авторов. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2025. – 8 с.

ББК 74.26

Введение

Настоящие рекомендации составлены на основе Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году в Республике Мордовия и определяют:

перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей литературы на региональном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей литературы на муниципальном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей литературы на уровне образовательной организации.

Представленные организационные мероприятия рекомендованы:

специалистам органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию работы образовательных организаций;

специалистам ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства – «Педагог 13.ру» для разработки, реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и адресного методического сопровождения учителей и руководителей образовательных организаций;

методическим объединениям учителей литературы при планировании обмена опытом работы и распространения эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

руководителям образовательных организаций и учителям-предметникам при планировании учебного процесса и выборе методик и технологий обучения.

Перечень

рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей литературы на региональном уровне

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»:

1. Организовать повышение квалификации учителей литературы образовательных организаций Республики Мордовия в части дефицитов, выявленных по результатам анализа по программам:

«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проекториум для педагога» (сроки проведения: 15.09–19.09.2025), «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (сроки проведения: 11.11–17.11.2025).

2. Организовать повышение квалификации управленческих кадров по программам ДПП ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» (на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по отдельному графику проведения), ДПП ПК «Личностно-развивающая среда образовательной организации» (сроки проведения: 20.10–31.10.2025).

3. Провести совещание руководителей методических объединений учителей литературы образовательных организаций Республики Мордовия, в рамках которого познакомить их с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по литературе» (ФИПИ) и материалами статистико-аналитического отчета.

4. Организовать и провести тематические практикумы-погружения в сложные вопросы/темы ЕГЭ по литературе в рамках педагогических марафонов «Осенняя школа учителя – 2025», «Зимняя школа учителя – 2026», «Весенняя школа учителя – 2026» и др. «Эффективные методы подготовки к итоговому сочинению как допуску к ЕГЭ: анализ тем, критерии оценивания, работа с литературными примерами», «Использование интерактивных методов и цифровых технологий для повышения мотивации учащихся: онлайн-платформы, интерактивные задания, вебинары», «Проектная и исследовательская деятельность как

инструмент формирования метапредметных компетенций: обмен успешными кейсами», «Развитие читательской грамотности и интерпретации текста: методики анализа художественных и нехудожественных текстов», «Индивидуализация обучения: работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам) и с учащимися, испытывающими трудности в обучении».

5. Обеспечить освещение тем, связанных с выполнением заданий ЕГЭ по литературе в профессиональном педагогическом сообществе учителей русского языка и литературы в социальной сети учителей «Педагог 13.ру» (<https://socpedagog13.edurm.ru/groups//21>): «Содержательный анализ результатов ЕГЭ (литература) 2025 года», «Использование Открытого банка заданий ЕГЭ в системе подготовки к ЕГЭ в старших классах», «Методика обучения написанию сочинения (задания с развернутым ответом ЕГЭ по литературе, сочинение ЕГЭ по русскому языку и итоговое сочинение)», «Обмен опытом по использованию методик, разработанных экспертами ЕГЭ», «Мониторинг качества образования: анализ результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и внутренних диагностик. Выявление факторов, влияющих на успеваемость», «Организация пробных экзаменов и технологии анализа типичных ошибок».

6. Обеспечить тиражирование лучших практик учителей образовательных организаций, показывающих устойчиво высокие результаты ЕГЭ по литературе через публикацию методических материалов (конспектов занятий, на ресурсе «Педагогическая мастерская» (<http://elshkola.edurm.ru/>) не менее 1 по каждой из тем: «Методики повышения качества письменной речи учащихся: отработка навыков написания сочинений и изложений», «Методики и технологии написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту», «Индивидуальные маршруты подготовки учеников к экзамену по русскому языку, в том числе с использованием Навигатора самостоятельной подготовки к ЕГЭ», «Анализ лирического произведения на разных этапах школьного образования», «Эффективные методы подготовки к итоговому сочинению как допуску к ЕГЭ: анализ тем, критерии оценивания, работа с литературными примерами», «Школьные театры как средство формирования читательского интереса обучающихся».

7. Разработать кейс коротких роликов с разбором тем, на которые было допущено наибольшее количество ошибок: «Знакомство с Навигатором самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ», «Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе». «Формулируем главную мысль текста», «Определяем авторскую позицию», «Учимся комментировать проблему», «Дифференцированная работа на уроках литературы», «Специфика выполнения и оценки заданий ЕГЭ по литературе».

8. Продолжить проведение образовательных событий различного уровня, например, педагогические марафоны «Осенняя школа учителя – 2025», «Зимняя школа учителя – 2026», «Весенняя школа учителя – 2026» и др. с целью повышения профессиональной и творческой активности педагогов, ликвидации профессиональных дефицитов, создание среды профессионального сотрудничества.

9. Организовать выездные мероприятия («педагогические десанты») для распространения эффективных практик, обмена опытом и работы с педагогами в районах Республики Мордовия.

ЦОК «Перспектива»:

1. Провести диагностику учебных достижений обучающихся по материалам, разработанным ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (открытый банк заданий ЕГЭ).

2. Провести диагностику предметных и методических компетенций педагогов литературы общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты по литературе.

**Перечень
рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей
литературы на муниципальном уровне**

1. Организовать систему наставничества между школами, стабильно показывающими низкие образовательные результаты, и школами с высокими образовательными результатами.
2. Рассмотреть возможность организации стажировок педагогов из школ с низкими результатами по ЕГЭ на базе образовательных организаций, имеющих высокие результаты ГИА.
3. Организовать обучающие мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей литературы, с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
4. Совместно с ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» организовать систему методической поддержки педагогов по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на повышение качества знаний обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
5. Разработать и реализовать план-график проведения методических консультаций (индивидуальных/групповых), проведения собеседований, посещения уроков педагогов, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.
6. Создать базы лучших педагогических практик по подготовке к ГИА.
7. Обеспечить трансляцию передового педагогического опыта и лучших практик в рамках практико-ориентированных мероприятий с учетом профессиональных дефицитов учителей.
8. Обеспечить оказание методической помощи в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников с целью совершенствования их предметных и методических компетенций в рамках реализации основной образовательной программы основного общего / среднего общего образования.
9. Обеспечить консультационное сопровождение с целью обеспечения адресной методической помощи.

**Перечень
рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей
литературы на уровне образовательной организации**

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.
2. Рассмотреть на заседаниях методических объединений образовательных организаций анализ результатов участников ЕГЭ по литературе.
3. Разработать конкретный план мероприятий методического объединения школы по совершенствованию методики преподавания предмета в разрезе тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении экзаменационной работы. При необходимости провести корректировку рабочей программы (перераспределение часов на изучаемые темы, выделение дополнительных часов на повторение и обобщение материала и др.).
4. Проанализировать систему внутреннего оценивания качества образования, внести изменения в планы и направления внутришкольного контроля.
5. Обеспечить контроль за устранением образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, проанализировать эффективность используемых учителями форм, методов и средств обучения и воспитания.

6. Организовать работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе обеспечить в рамках встреч и родительских собраний знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценкой успеваемости детей и т.д.

7. Организовать работу с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе в части определения направлений методической подготовки педагогических работников, оказания методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества, обеспечения преемственности на различных уровнях образования и т.д.

8. Обеспечить доступ к учебным пособиям и изданиям, рекомендованным ФИПИ (например, www.fipi.ru), и образовательным ресурсам, обеспечивающим возможность отработки необходимых навыков, документам, регламентирующим разработку КИМ для ЕГЭ по литературе (кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы):

- документам, определяющим структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2026 г.;
- открытому банку заданий ЕГЭ;
- Навигатору самостоятельной подготовки к ЕГЭ по литературе;
- видеоконсультациям Рособнадзора по подготовке к ЕГЭ 2016–2025 гг.;
- методическим рекомендациям на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2025 гг.).

9. Обеспечить методическое кураторство внутри образовательной организации или рассмотреть варианты стажировки педагогов, показывающих стабильно низкие результаты по итогам оценочных процедур, на базе школ-партнеров, где работают педагоги, обеспечивающие высокий уровень подготовки обучающихся.

10. Проводить мониторинг удовлетворенности уровнем подготовки и учебными материалами среди обучающихся и их родителей на регулярной основе.

11. Обеспечить участие обучающихся в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах профильной направленности (дополнительной образовательной программы «Литературное творчество», «Журналистика будущего», «Подготовка обучающихся к олимпиадам по литературе»), в том числе на базе Регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

12. Обеспечить разработку/актуализацию индивидуальных планов учителей литературы ОО.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей литературы на региональном уровне	3
Перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей литературы на муниципальном уровне	5
Перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей литературы на уровне образовательной организации	5

**Адресные рекомендации
по устранению профессиональных дефицитов учителей,
выявленных на основе анализа результатов государственной
итоговой аттестации по образовательным программам среднего
общего образования в 2025 году
в Республике Мордовия**

Литература

Составители
Коллектив авторов
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19